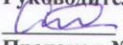
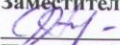
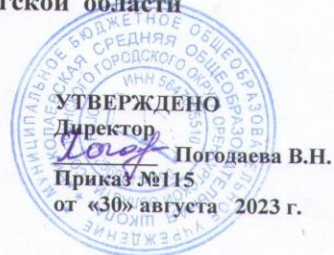


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО нач.классов
 Слепец Н.И.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Хроликова М.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная
образовательная программа
«Школа будущего первоклассника»**

Программу разработали: ШМО
учителей начальных классов

Сорочинский городской округ
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	стр.4
1.1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольной подготовки.....	стр.1
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	стр.11
1.2.2. Предметные результаты дошкольной подготовки.....	стр.13
1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы дошкольной подготовки.....	стр.1
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.16
2.1. Основное содержание учебных курсов.....	стр.17
2.2. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у дошкольников универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию	стр.26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	стр.28
3.1. Расписание занятий	стр.28
3.2. Система условий реализации образовательной программы дошкольной подготовки.....	стр.2
3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольной подготовки.....	стр.2
3.4. Методическое обеспечение программы.....	стр.29
3.5. Приложение	стр.32

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность образовательной программы дошкольной подготовки состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы дошкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

Образовательная программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (М., 2015г.) и адаптирована к условиям ОУ.

Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа дошкольной подготовки имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы: организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Принципы и подходы к формированию программы дошкольной подготовки

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Образовательная программа дошкольной подготовки ориентируется на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении.

Таким образом, развитие в рамках образовательной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образовательная программа дошкольной подготовки:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Образовательная программа формируется с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок,

запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе

и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (6-7-лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Адаптация к школьному обучению проходит через:

формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

логическую и символическую пропедевтику.

Основными принципами подготовки к обучению являются: единство развития, обучения и воспитания; учет возрастных, психологических, индивидуальных особенностей детей; комплексный подход; систематичность и последовательность; сознательность и творческая активность; наглядность.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

сохранение физического, психического и социального здоровья детей; установление контакта с учащимися, с учителем; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Срок реализации программы – 1 год.

Распорядок работы

Распорядок работы группы дошкольной подготовки, режим дня составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало учебного года: с октября текущего года.

1.2. Продолжительность учебного года: с 1 октября по 26 апреля (1 раз в неделю) по пятницам с 13:00 - 15:00, всего 25 занятий.

Занятия имеют следующую временную структуру:

25 минут занятие с 1-2 физминутками.

Динамическая пауза после каждого занятия 5 минут.

Расписание занятий группы дошкольной подготовки МБОУ «Николаевская СОШ»

День недели	Время	Предмет
Пятница	13.00 - 13.25	Подготовка к чтению и письму
	13.30 - 13.55	Математическая подготовка
	14.05 - 14.30	Ознакомление с окружающим миром
	14.35 - 15.00	Художественно-конструкторская деятельность

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки

К планируемым результатам реализации программы относятся:

обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа дошкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научиться: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на занятии; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться: совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться: преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научиться: слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме;

строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться: совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.2.2. Предметные результаты дошкольной подготовки

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму «Подготовка к чтению и письму»: отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы русского алфавита; правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику «Математические ступеньки. Математическая подготовка»: продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ознакомление с окружающим миром «Зеленая тропинка»: распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года; называть основные признаки времен года; перечислять в правильной последовательности времена года и суток; наблюдать за явлениями природы; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; уметь вести себя в природе;

иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели;

проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Художественно – конструкторская деятельность.

Изобразительное искусство: знать первичные правила построения пейзажа, портрета, натюрморта; различать особенности двухмерного и трехмерного изображения; использовать полученные знания в конкретной деятельности (изобразительной, художественной); анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар); самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета; правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Конструирование: уметь составлять различные модели из бумаги, ниток, картона, пластилина; уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; находить самостоятельно отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольной подготовки

Способы определения результативности: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной программы дошкольной подготовки предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму, введение в математику, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство, конструирование.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие

умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основное содержание учебных курсов

Образовательная область «Филология» представлена программой

«От слова к букве. Подготовка к чтению и письму»

Программа «От слова к букве. Подготовка к чтению и письму» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

формирование грамматического строя речи ребенка;

совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование);

создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

разучивание наизусть и выразительное чтение.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена курсом «Математическая подготовка»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена курсом «Ознакомление с окружающим миром. Зеленая тропинка»

Программа «Ознакомление с окружающим миром. Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в курсе. Прежде всего это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы курса, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Образовательная область «Художественно – конструкторская деятельность» представлена предметами: изобразительная деятельность, конструирование

Образовательная область «Художественно – конструкторская деятельность» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

2.2. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у дошкольников универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

Одной из проблем преемственности является - момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно - познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм

контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Таким образом, формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования будет осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание занятий

День недели	Время	Предмет
Пятница	13.00 - 13.25	Подготовка к чтению и письму
	13.30 - 13.55	Математическая подготовка
	14.05 - 14.30	Ознакомление с окружающим миром
	14.35 - 15.00	Художественно-конструкторская деятельность

3.2. Система условий реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки:

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников.

Созданные в МБОУ «Николаевская СОШ», реализующей дополнительную образовательную программу дошкольной подготовки, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ДО и НОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

3.3. Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Кадровый состав школы достаточно профессионален и стабилен: средний педагогический стаж 17 лет, возраст 42 года.

Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Количество	2	2
%	50%	50%

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
--	--------	--------	-----------------------------------

	категория	категория	
Количество	1	2	1
%	25%	50%	25%

3.4. Методическое обеспечение программы

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Для реализации программного содержания используются:

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015г.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.

Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.

Литература для учителя

Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Литература для детей и родителей

Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей г. Москва «Просвещение», 2013 г.

Рабочая программа курса «Подготовка к чтению и письму»

Рабочая программа «Подготовка к чтению и письму» для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2022г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2022г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:
создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий

ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению и письму является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Обучение письму. Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров.

Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

Планируемые результаты:

ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба; осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;

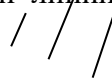



артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость; следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное; сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; соблюдать элементарные гигиенические правила;

ориентироваться на странице тетради.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 25 мин; в год - 25 часов.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Подготовка к чтению и письму»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Устная речь. Слово. Предложение. Сказка «Курочка Ряба». Написание короткой наклонной и длинной наклонной линий. 	1	6.10	
2	Звуки. Сказка «Теремок». Написание короткой наклонной с закруглением внизу влево и длинной наклонной линий с закруглением внизу влево. (А, Б, В,Г,Д) 	1	13.10	
3	Гласные и согласные звуки. Сказка «Лиса и заяц». Написание короткой наклонной с закруглением внизу вправо и длинной наклонной линий с закруглением внизу вправо. 	1	20.10	
4	Гласные и согласные звуки. Сказка «Репка». Написание прямой наклонной линии с петлёй внизу и линии закруглением внизу и вверху. (р,ф, д,у,з) г 	1	27.10	
5	Звук [а]. Гласные звуки. Ударение. Написание букв а, А.	1	10.11	
6	Звук [у]. Гласные звуки. Ударение. Написание букв у, У.	1	17.11	
7	Звуки [и], [ы]. Гласные звуки. Ударение. Написание букв и, И, ы.	1	24.11	
8	Звук [о]. Звук [э]. Гласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв о, О, э, Э.	1	1.12	
9	Буква я. Гласные звуки. Ударение. Написание букв я, Я.	1	8.12	
10	Буква ю. Гласные звуки. Ударение. Написание букв ю, Ю.	1	15.12	
11	Буквы е, ё. Гласные звуки. Ударение. Написание букв е, Е, ё, Ё.	1	22.12	
12	Звук [л - л'], [м - м']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв л, Л, м, М.	1	29.01	
13	Звуки [н - н'], [р-р']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв н, Н, р, Р.	1	12.01	
14	Звуки [в - в'], [ф-ф']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв в, В, ф, Ф.	1	19.01	
15	Звуки [з-з'], [с-с']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв з, З, с, С.	1	26.01	
16	Звуки [ш], [ж]. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв ш, Ш, ж, Ж.	1	2.02	
17	Звуки [б - б'], [п - п']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв б, Б, п, П.	1	9.02	

18	Звуки [д - д'], [т - т']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв д, Д, т, Т.	1	16.02	
19	Звуки [г - г'], [к - к']. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв г, Г, к, К.	1	1.03	
20	Звуки [х-х'], [ц]. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв х, Х, ц, Ц.	1	15.03	
21	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Согласные звуки. Деление слов на слоги. Написание букв щ, Щ, ч, Ч, й, Й.	1	22.03	
22	Ь и Ъ знаки. Сказка «Маша и медведь».	1	5.04	
23	Алфавит. Сказка «Лиса и волк».	1	12.04	
24	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Сказка «Гуси – лебеди», Сказка «Лисичка сестричка и серый волк».	1	19.04	
25	Урок – игра: «Путешествие по алфавиту».	1	26.04	

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» являются следующие умения:

ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба; осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология подготовки к продуктивному чтению и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД: правильно произносить все звуки; отчётливо и ясно произносить все слова; выделять из слов звуки; находить слова с определённым звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы детей и педагога; пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и иллюстрации, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и иллюстративной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст; договариваться совместно с учителем и сверстниками о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами

изучения курса ««Подготовка к чтению и письму» является сформированность следующих умений: отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; различать гласные звуки: ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, определять парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

Рабочая программа курса «Математическая подготовка»

(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)

Рабочая программа по математике «Математическая подготовка»

для дошкольников (в рамках дополнительных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "«Математическая подготовка» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать: состав чисел первого десятка;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1); цифры 0-9, знаки +,-,=;

название текущего месяца, последовательность дней недели;

монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений: называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; соотносить цифру с числом предметов; пользоваться арифметическими знаками действий; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; измерять длину предметов с помощью условной меры; составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

проводить наблюдения; сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 25 мин; в год - 25 часов.

Календарно-тематическое планирование предмета «Математическая подготовка»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Столько же. Больше, меньше.	1	6.10	
2	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	13.10	
3	Геометрические фигуры. Моделирование фигур.	1	20.10	
4	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	27.11	
5	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	10.11	

6	Число и цифра 2. Написание цифры 2. Пара.	1	18.11	
7	Число и цифра 3. Написание цифры 3. Состав чисел 2,3. Равенства, сложение.	1	25.11	
8	Число и цифра 4. Написание цифры 4. Вверху. Внизу.	1	2.12	
9	Число и цифра 5. Написание цифры 5. Вычитание чисел.	1	9.12	
10	Число и цифра 0. Написание цифры 0. Сложение и вычитание чисел.	1	16.12	
11	Состав чисел 4,5. Запись выражений на вычитание и сложение чисел.	1	23.12	
12	Сравнение чисел. Запись и решение равенств.	1	13.01	
13	Число и цифра 6. Написание цифры 6. Состав числа 6.	1	20.01	
14	Число и цифра 7. Написание цифры 7. Состав числа 7.	1	27.01	
15	Число и цифра 8. Написание цифры 8. Состав числа 8.	1	3.02	
16	Число и цифра 9. Написание цифры 9. Состав числа 9.	1	10.02	
17	Состав чисел. Решение задач с помощью рисунков.	1	22.02	
18	Число 10. Написание цифры 10. Состав числа 10.	1	29.02	
19	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	7.03	
20	Части суток, их последовательность. Написание цифр 1,2,3.	1	14.03	
21	Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Написание цифр 4,5,6.	1	21.03	
22	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Написание цифр 7, 8, 9.	1	28.03	
23	Сложение и вычитание чисел. Написание цифр 0, 10.		4.04	
24	Сравнение чисел. Математические задачки.		11.04	
25	Итоговая тестовая работа.		25.04	

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Формирование и развитие элементарных математических представлений» являются умения:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

проговаривать последовательность действий.

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других.

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Формирование и развитие математических представлений» являются:

умение различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел.

умение считать до 10 и в обратном порядке; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

знание названий основных геометрических фигур - треугольник, прямоугольник, круг, умение различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

умение проводить простейшие рассуждения с логическим уклоном и простейшие мыслительные операции - сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром. Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность.

Подготовка детей к школе».

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром. Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2015 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов (по 1 занятию в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». М.: Просвещение, 2016

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные - умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные - осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные - овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание учебного предмета

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей

между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 25 мин; в год - 25 часов.

Календарно-тематическое планирование «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Звёзды, Солнце и Луна (3 ч)			
1	Мы идём в школу. (ПДД) Звёздное небо.	1	6.10	
2	Солнце и Луна.	1	13.10	
3	Радуга. Народные приметы.	1	20.10	
	Чудесный мир растений (10 ч)			
4	Как узнать растения? Травянистые растения.	1	27.10	
5	Кустарники. Деревья.	1	11.11	
6	Декоративные растения.	1	18.11	
7	Овощи и фрукты.	1	25.11	
8	Съедобные и ядовитые растения.	1	2.12	
9	Лекарственные растения.	1	9.12	
10	Мхи и папоротники. Грибы.	1	16.12	
11	Викторина «Эти удивительные растения»»	1	23.12	
	Наши друзья – животные (7 ч)			
12	Дикие животные	1	13.01	
13	Домашние животные.	1	20.01	
14	В мире насекомых.	1	27.01	
15	В мире рыб.	1	3.02	
16	В мире птиц.	1	10.02	
17	В мире зверей.	1	8.02	
18	Викторина «Эти забавные животные»		15.02	
	Круглый год (2 ч)			
19	Времена года. Осень. Зима	2	22.02	

			29.02	
20	Времена года. Весна. Лето	2	7.03 14.03	
	Окружающий мир и наша безопасность (5 ч)			
21	Правила поведения в школе	1	21.03	
22	Пожарная безопасность.	1	28.03	
23	Правила безопасности дорожного движения.	1	4.04	
24	Правила поведения, когда ты один дома.	1	11.04	
25	Правила поведения в лесу и на воде	1	18.04	

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Рабочая программа «Художественно-конструкторская деятельность»

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». В.А.Сухомлинский

Рабочая программа «Художественно-конструкторская деятельность» создана на основе Программы – концепции по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Ступеньки детства» под руководством Н.М.Коньшевой, одобренной Правительством РФ.

Общая характеристика предмета.

Существует идеальное средство, способное обеспечить высокий уровень обучения и общего развития ребенка без ущерба для его здоровья - это живое познание на базе предметно-практических видов деятельности.

Чтобы усилить развивающий эффект практической деятельности, в данной программе предусмотрена интеграция различных знаний и способов познания. На данных занятиях дети не только вырезают, склеивают, строят, лепят, но и решают задачи на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи. Они активно изучают предметы окружающего мира в необходимых подробностях, накапливают опыт эмоционально- оценочного отношения к нему. Цель: создание условий для развития творческих способностей детей через продуктивную деятельность в художественном труде, развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

При этом предлагается решение следующих задач:

Развить воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, стимулировать развитие художественно-творческих и конструкторских навыков и умений детей;

Привить детям умения и навыки владения различными приемами рисования, преобразования бумаги, пластилина, природного и бросового материала;

Совершенствовать мелкую моторику руки;

Воспитать аккуратность, самостоятельность.

Формировать умение создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

Формирование элементарных навыков и умений изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;

Формирование творческой активности, художественного вкуса;

Формирование навыков сотрудничества;

Развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма;

Развитие умений подчинять изобразительные средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;

Развитие мелкой моторики;

Развитие творческих способностей в рисовании; воображения, зрительной памяти, гибкости и быстроты мышления; воспитание выдержки, волевого усилия, организованности, аккуратности, самостоятельности, умения начатое дело доводить до конца.

Навык ведения волнистой линии.

Навык ритмичного проведения повторных однородных движений. Научить правильно держать карандаш кисть.

Навык удержания направления движения по овалу.

Навык произвольной регуляции силы нажима. Положение кисти при движении по овалу.

Рисуем круги, уменьшая размер и увеличивая. Гимнастика пальчиков.

Навык внимательно слушать учителя. Точно выполнять команды (влево, вправо, вверх, вниз)

Умение свободно изображать по представлению, используя все приемы рисования. Умение вырезать по линии. Составить пирамиду.

Навык произвольной регуляции силы нажима. Положение кисти при движении по овалу.

Штриховка в разных направлениях.

Личностные УУД: положительная учебная мотивация, желание учиться, узнавать новое, любознательность;

на определенном уровне сформировать основные приемы познавательной деятельности - умение ориентироваться в задании, осуществлять соответствующие умственные и практические действия по его выполнению, контролировать и своевременно корректировать свою работу, оценивать ее.

Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Оценивать ситуации и поступки. Объяснять смысл своих мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе). Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).

Регулятивные УУД: Умения организовывать свою деятельность. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно).

Составлять план действий по решению проблемы (задачи). Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные УУД: Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание). Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта.

Коммуникативные УУД: Умения общаться, взаимодействовать с людьми. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 25 мин; в год - 25 часов.

Ожидаемые результаты и способы диагностики

В результате обучения по данному модулю у детей сформируются следующие технические умения: занимать правильную позу во время занятий; лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; лепить человека и животных в движении, объединять группы предметов в несложные сюжеты; использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки) самостоятельно анализировать постройки, чертежи, схемы; строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, готовым чертежам, схемам;

работать с бумагой в разных техниках изображения; научатся аккуратности в процессе деятельности.

Полученные ребёнком декоративно-изобразительные знания и умения позволят ему: легко узнавать и изображать геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник; верно изображать предмет по частям, с передачей пропорций; сравнивать предметы по строению, форме, величине, расположению на листе; сознательно использовать цветовые сочетания для передачи эмоциональной окраски изображаемому; передавать в лепке простейшие формы движения; изображая человека, животное уметь доступными средствами (мимика, поза) передать их характер и настроение;

развить изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов (коробок, упаковок, проволоки, пластиковых бутылок);

конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления;

ПРАВИЛА техники безопасности на занятиях

Заниматься декоративно-прикладной деятельностью следует по 25 минут.

Рабочее место должно быть удобно организованным и хорошо освещённым.

Помещение должно регулярно проветриваться.

Необходимо соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, стеками, карандашами, кистями, ватными палочками. По окончании работы необходимо убрать своё рабочее место.

Содержание (30ч)

№ п/п	Темы разделов	Часы
1	Работа с пластилином	9
2	Работа с ватой и ватными дисками	2
3	Работа с бумагой и картоном	9

4	Рисование	6
5	Работа с нитками	1
6	Оригами	3
	Итого:	

Полученные умения и навыки:

формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики; слушать и выполнять указания взрослого; контролировать свои действия, уметь увидеть и поправить допущенные ошибки; развитие творческой активности детей; приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных видов; формирование умений создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности; положительная учебная мотивация, желание учиться, узнавать новое, любознательность; на определенном уровне сформировать основные приемы познавательной деятельности - умение ориентироваться в задании, осуществлять соответствующие умственные и практические действия по его выполнению,

контролировать и своевременно корректировать свою работу, оценивать ее.

Календарно – тематическое планирование

№	Темы занятий	Изделие	Часы	Дата	
				План	Факт
1.	Работа с пластилином		5		
1	Простые конструкции из пластилина и семян.	Цветы из пластилина и семян	1	6.10	
2	Лепка, композиция в объёме.	Объёмная композиция «Грибы»	1	13.10	
3	Приёмы нанесения пластилина на готовую форму.	Листья из пластилина Золотая рыбка	1	20.10	
4	Простые приёмы рисования пластилином.	Декоративная пластина «Яблоко» Бабочка	1	27.10	
5	Композиция на дисках	«Цветочная поляна»	1	10.11	
2	Работа с ватой и ватными дисками		2		
6	Зайчик из ватных дисков	Зайчик	1	18.11	
7	Снеговик из ватных дисков и ватных палочек	Снеговик	1	25.11	
3.	Работа с бумагой и картоном		9		
8	Конструирование изделий из бумаги.	Ёлка из квадратиков	1	2.12	
9	Модульное конструирование на плоскости	Аппликация из геометрических фигур: «Сказочный домик»	1	9.12	
10	Модульное конструирование на плоскости.	Аппликация из геометрических фигур: «Ракета»	1	16.12	
11	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания.	Цветы в вазе	1	23.12	
12	Конструирование изделий из бумаги и картона.	Светофор	1	13.01	
13	Конструирование изделий из	Кораблик	1	20.01	

	бумаги и картона				
14	Модульное конструирование на плоскости.	Аппликация из геометрических фигур «Птичка»	1	27.01	
15	Декоративная композиция.	Аппликация. Открытка для папы	1	3.02	
16	Декоративная композиция.	Аппликация. Открытка для мамы	1	10.02	
4.	Рисование		6		
17	Путешествие по стране Рисовандия.	Радуга- дуга	1	17.02	
18	Весна пришла, тепло принесла.	Рисование веточки ивы	1	24.02	
23	Ритм элементов в узоре.	Узор в круге. Тарелочка	1	7.03	
24	Русская матрешка	Рисование матрёшки	1	14.03	
25	Ритм элементов в узоре.	Узор в квадрате «Цветы на платке»	1	21.03	
26	Рисование «Рыбки в аквариуме»	«Рыбки в аквариуме»	1	28.03	
5.	Работа с нитками		1		
27	Поделки из ниток	Цыплёнок, утёнок, котёнок, щенок	1	4.04	
6.	Оригами		3		
28	Декоративная композиция - Кошка	Кошка	1	11.04	
29	Декоративная композиция - Собачка	Собачка	1	18.04	