

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО нач.классов

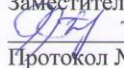
 Слепец Н.И.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Хроликова М.А.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Погодаева В.Н.

Приказ №1

от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная
образовательная программа
«Развивайка»**

Программу разработало: ШМО
учителей начальных классов

Сорочинский городской округ
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Развивайка» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Рассчитана для детей 8-10 лет. Срок реализации - 1 год.

Рабочая программа кружка «Развивайка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Николаевская СОШ»

Новизна данной программы предлагает выполнение детьми заданий в виде игры, преподносимой на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают : разгадывают, расшифровывают.

Основные методы и формы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
 - соревнования;
 - познавательные беседы;
 - создание ситуации успеха;
 - эмоционально-нравственных ситуаций;
 - творческие задания
- Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры

Актуальность программы:

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы :

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Сроки реализации программы

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. 5 часов в неделю, всего 130 часов.

Программа рассчитана на детей 8-10 лет.

Формы и режим занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Занятия проводятся в течение учебного года 5 раз в неделю по 40 минут.

Возрастные особенности обучающихся.

ДЕТИ 8-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Планируемые результаты.

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Формы проверки результативности занятий :

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий
- подготовка и проведение детьми « Минуток смекалки» на уроках в своём классе
- участие в интеллектуальных играх

Форма подведения итогов реализации программы : интеллектуальный марафон.

Учебный план 130 часов.

№	Тема	Количество занятий
1	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	20
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	20
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18
7	Развитие наглядно-образного мышления.	18
8	Итого	130 ч

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Материально- техническое и учебно - методическое обеспечение :

Методические пособия:

- 1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. Методическое пособие, 1-4 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
- 2.Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 1-4 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.
- 3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
- 5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.
- 6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.Методическое обеспечение :

разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, треугольники, разрезные карточки, книги серии « Развивающие игры»,простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1-2	06.11.2023 07.11.2023	2	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.
3-4	08.11.2023 09.11.2023	2	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»
5-6	10.11.2023 13.11.2023	2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.
7-8	14.11.2023 15.11.2023	2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»
9-10	16.11.2023 17.11.2023	2	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»
11-12	20.11.2023 21.11.2023	2	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»
13-14	22.11.2023 23.11.2023	2	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»
15-16	24.11.2023 27.11.2023	2	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».
17-18	28.11.2023 29.11.2023	2	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»
19-20	30.11.2023 01.12.2023	2	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»
21-22	04.12.2023 05.12.2023	2	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»
23-24	06.12.2023 07.12.2023	2	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»
25-26	08.12.2023 11.12.2023	2	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»
27-28	12.12.2023 13.12.2023	2	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.
29-30	14.12.2023 15.12.2023	2	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магически треугольники»
31-32	18.12.2023 19.12.2023	2	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».
33-34	20.12.2023 21.12.2023	2	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».
35-36	22.12.2023 25.12.2023	2	Концентрируем внимание. Игры «Найдицыплёнка» «Лабиринт»

37-38	26.12.2023 27.12.2023	2	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»
39-40	28.12.2023 29.12.2023	2	Тренируем слуховую память. Игры «Ответьбыстро» «Так же, как...»
41-42	09.01.2024 10.01.2024	2	Тренируем зрительную память. Запомни инарисуй. Игра «Отгадай слово»
43-44	11.01.2024 12.01.2024	2	Поиск закономерностей. Назови номерфигуры. Игра «Отгадай слово»
45-46	15.01.2024 16.01.2024	2	Совершенствуем воображение. Дорисуймаски. Игра «Разгадай кроссворд».
47-48	17.01.2024 18.01.2024	2	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.
49-50	19.01.2024 22.01.2024	2	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».
51-52	23.01.2024 24.01.2024	2	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».
53-54	25.01.2024 26.01.2024	2	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».
55-56	29.01.2024 30.01.2024	2	Тренируем зрительную память. Запомни инарисуй. Отгадываем ребусы.
57-58	31.01.2024 01.02.2024	2	Поиск закономерностей. Заполни пустыеквадраты. Игра «Четвёртый лишний».
59-60	02.02.2024 05.02.2024	2	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.
61-62	06.02.2024 07.02.2024	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».
63-64	08.02.2024 09.02.2024	2	Концентрируем внимание. Игры «Комузвонил Чебурашка» «Зашифруй слова».
65-66	12.02.2024 13.02.2024	2	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».
67-68	14.02.2024 15.02.2024	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».
69-70	16.02.2024 19.02.2024	2	Конкурс эрудитов.
71-72	20.02.2024 21.02.2024	2	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.
73-74	22.02.2024 26.02.2024	2	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.
75-76	27.02.2024 28.02.2024	2	Тренируем зрительную память. Игра«Найди фигуру». Логически-поисковые задания.
77-78	29.02.2024 01.03.2024	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».
79-80	04.03.2024 05.03.2024	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник».Ребусы. Работа с изографами.
81-82	06.03.2024 07.03.2024	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.
83-84	11.03.2024 12.03.2024	2	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи наразвитие аналитических способностей.

85-86	13.03.2024 14.03.2024	2	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»
87-88	15.03.2024 18.03.2024	2	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».
89-90	19.03.2024 20.03.2024	2	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи логики.
91-92	21.03.2024 22.03.2024	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая».
93-94	03.04.2024 04.04.2024	2	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.
95-96	05.04.2024 08.04.2024	2	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.
97-98	09.04.2024 10.04.2024	2	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»
99-100	11.04.2024 12.04.2024	2	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».
101-102	15.04.2024 16.04.2024	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».
103-104	17.04.2024 18.04.2024	2	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.
105-106	19.04.2024 22.04.2024	2	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.
107-108	23.04.2024 24.04.2024	2	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
109-110	25.04.2024 26.04.2024	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».
111-112	29.04.2024 30.04.2024	2	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.
113-114	02.05.2024 03.05.2024	2	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».
115-116	06.05.2024 07.05.2024	2	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.
117-118	08.05.2024 13.05.2024	2	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.
119-120	14.05.2024 15.05.2024	2	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»
121-122	16.05.2024 17.05.2024	2	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.
123-124	20.05.2024 21.05.2024	2	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.
125	22.05.2024	1	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.
126	23.05.2024	1	Тренируем внимание. Игры «Внимание» «Лабиринт», «Фразеологизмы».
127	24.05.2024	1	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.
128	27.05.2024	1	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
129	28.05.2024	1	Развиваем мышление. Игра «Назови лишнее слово». Раскрашивание рисунка по памяти. Просмотр мультфильма и пересказ его.
130	29.05.2024	1	Конкурс эрудитов

